

**Unidad 2:** *Let's go shopping* - Vayamos de compras.

**Introducción** En esta unidad vamos a tratar el tema de las compras en el supermercado. Va a ser un repaso a la vez que ampliación del vocabulario de la comida. También está ligada al mundo de la matemáticas, ya que los alumnos tendrán que comprar-vender productos y calcular devoluciones, presupuestos, estadísticas, etc.

**Ubicación** Esta unidad está dirigida a alumnos de 1º de ESO y será la segunda unidad del curso de la asignatura de INGLÉS.

**Duración** Durará dos sesiones de 1 hora cada una y en las que se desarrollarán las cuatro destrezas del lenguaje:  
1º sesión: *reading and writing* -leer y escribir  
2º sesión: *listening and speaking*- escuchar y hablar

**Objetivos**  
-Desarrollar en los alumnos actividades discursivas de la compra-venta  
-Manejar numerales en inglés y operaciones con ellos  
-Mejorar destrezas orales a través de consejos y práctica.

**Objetivos personales**  
-Introducir el factor 'guau', o lo que es lo mismo, dar datos sorprendentes, hacer actividades divertidas y memorables para que los alumnos se sientan atraídos por la asignatura.  
-Mejorar mi uso de la pizarra. Ej. Parte derecha para reglas, lengua en uso, fórmulas (no se borra); parte izquierda para nuevo vocabulario (no se borra); parte central para constante uso (se borra para poner nueva información); parte superior derecha para la fecha.

**Contenidos**

- **Sistemas lingüísticos: Pronunciación:** sonido /ʃ/, ej '*shopping*', **vocabulario:** vegetales, numerales, formulas del discurso **gramática:** uso de how much y how many **discurso:** compra-venta
- **Destrezas lingüísticas:**  
-Lectura de listas de compra  
-Escritura de sus propias listas de compra o de sus productos disponibles  
-Actividades de escucha de cifras  
-Role play: compra en un supermercado
- **Aspectos socioculturales:** ventas y mercados, diferentes hábitos de alimentación
- **Formación en el desarrollo de destrezas:** consejos para desarrollar las destrezas orales

**Metodología** Unidad basada en el método por tareas y en el concepto de que por cada 5% de *input* necesitamos un 95% de práctica.

**Competencias básicas**  
-Competencia matemática  
-Competencia comunicativa

**Temas transversales**  
-Educación del consumidor  
-Educación para la salud  
- Educación moral y cívica

**Relación con otras asignaturas**  
- Matemáticas

**Presuposiciones** Que los alumnos conocen los números en inglés.  
**Posibles problemas y soluciones** Que los alumnos manejan un vocabulario relacionado con la alimentación. Si no conocen este vocabulario damos ficha y ejemplos de listas de la compra.

**Procedimiento: Primera sesión (Leer y escribir)**  
**0 Antes de la sesión** traer fotocopias ficha de productos de alimentación (*greengrocery list*) y de listas de compra.

**1 Pre-tarea : Profesor-alumnos 10'**  
- (brainstorming con los alumnos) ¿Qué tipo de listas utilizas en tu vida diaria? Ej: regalos para pedir a los reyes, reglas, cosas que hacer, listas de la compra, de deberes,...  
¿Qué tipo de listas utilizas en inglés? Ej: verbos irregulares, palabras más frecuentes, palabras nuevas,...

**2 Explicación de la tarea: Profesor- alumnos, 5'**  
Damos a los alumnos una serie de listas reales tomadas de [www.grocerylists.org](http://www.grocerylists.org) , y los alumnos deben decir de qué son esas listas e intentar entender el vocabulario en grupo.

**3 Desarrollo de la tarea: Trabajo en grupo, 10'**

Los alumnos leen las listas y descifran de qué son y comentan el vocabulario

**4 Cierre de la tarea: La clase entera, 5'**

Se corrige y se comenta vocabulario dificultoso.

**2 Explicación de la tarea Profesor- alumnos 5'**

Ahora hacemos dos grupos, unos serán los dependientes y otros los consumidores. Diseña tu lista de productos disponibles y precio si eres dependiente (Podemos llamar a este grupo *Apples*) y tu lista de la compra y presupuesto si eres el comprador (los llamaremos *Carrots*). Os damos una ficha de ayuda de productos que podéis comprar, pero vuestra lista debe tener un mínimo de 4 productos y un máximo de 10.

**3 Desarrollo de la tarea Trabajo en grupo, 10'**

Los alumnos diseñan sus listas dependiendo del grupo en el que estén.

**4 Cierre de la tarea Profesor- alumnos 5'**

El profesor pasea por la clase y revisa listas y resuelve posibles dudas. Los alumnos reservan la lista para la tarea de mañana.

**5 Deberes** Busca en el diccionario las palabras de la ficha que te dio el profesor que no entendiste. Haz una lista (top ten) de tus productos favoritos y pregunta a tu madre/padre los productos que suele comprar más a menudo (top ten)

**6 Tarea de emergencia** Los alumnos juegan al ahorcado con las palabras de la lista *greengrocery list*

**Procedimiento: Segunda sesión (Escuchar y hablar)**

**0. Antes de la sesión:** Comprobar si tenemos conexión a Internet, si no preparar ficha de práctica de cifras y bajar audio de Internet para llevar a cabo la primera tarea.

**1. Pre-tarea: Profesor- alumnos, 10'**

Revisamos y comentamos los deberes. Introducimos el concepto de *fast food vs. Slow food* (comida rápida vs. Comida tradicional). Hacemos una estadística sobre los hábitos saludables de la clase y sacamos conclusiones.

**2. Explicación de la tarea: Profesor- alumnos, 10'**

Comprar es más fácil si comprendemos los precios y el sistema monetario del país en el que vivimos. Leemos unas frases de ejemplo:

The shirt costs five dollars and eighty cents (\$5.80).

The DVD is on sale for five eighty (\$5.80).

Your meal comes to twelve seventeen (\$12.17).

Vamos a hacer una actividad en la que escucharemos cifras sobre dólares y céntimos que es muy parecido al euro y los céntimos. Señala la opción que escuches de las varias que te damos ( *multiple choice activity*). Si es posible la hacemos on-line:  
<http://www.esl-lab.com/eslbasic/shopping-prices-1.htm#pre>

**3. Desarrollo de la tarea: Trabajo individual, 5'**

Hacemos 2 veces el *listening*

**4. Cierre de la tarea: Trabajo por parejas y luego en grupo 5'**

Se compara con el compañero y luego se corrige en grupo.

**3. Explicación de la tarea : Profesor-alumnos 5'**

Role play o juego de roles. Con las listas que diseñaron en la sesión anterior los alumnos van a participar en un role play en el que se representa que están en un supermercado. Los alumnos que son vendedores (*Apples*) se sitúan detrás de las mesas, el resto trata de comprar (*Carrots*) lo que lleva en la lista ajustándose al presupuesto.

Damos una serie de consejos para llevar a cabo una conversación fluida:

- utiliza preguntas eco (*echo-questions*) si la información no es clara, ej. *So you are saying..., Can you repeat, please?*
- Para parar al interlocutor utiliza *stop messages*, algunas de registro formal son: *"Sorry. Just a minute." Or "Hang on. That's rather fast for me."*
- Utiliza estrategias como parafrasear, muletillas,... (*paraphrasing, appropriate 'fillers'*), ej. *ok, right, let me tell you something, I know,..., etc.*

**4. Desarrollo de la tarea: 2 grupos 15'**

Llevamos a cabo el role play, el profesor actúa como observador y toma nota de posibles fallos

para luego comentarlos.

**5. Cierre de la tarea: Profesor- alumnos, 10'**

Feedback y comentario de errores lingüísticos, de registro, etc.

**6 Tarea de emergencia:** Se lleva a cabo el role play de nuevo, esta vez el profesor pone el límite de presupuesto.

**Evaluación** la evaluación de esta sesión se hará mediante la observación de los alumnos: su grado de implicación, participación y la consecución de los objetivos.

**Análisis de los resultados** Analizamos el proceso tomando notas, con la observación del desarrollo de tareas y motivación, con el feedback de los alumnos,...

**Bibliografía**

- **Webs**

Clandfield, Lindsay, "The Power of lists", Macmillan interactive webinars, <http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=43108>

Clandfield, Lindsay, blog <http://www.sixthings.net/http://www.grocerylists.org/http://www.esl-lab.com/eslbasic/shopping-prices-1.htm>

- **Libros de referencia**

Gower, Roger, *Teaching Practice*, Macmillan, 2005.  
Scrivener, J., *Learning Teaching*, Heinemann, 1994